

# ANALYSIS OF DISCIPLINARY CHARACTER RELATES TO THE RESPONSIBILITIES CHARACTER STUDENTS GRADE XI AND XII SMA NEGERI 1 LIRIK INDRAGIRI HULU DISTRICT

Ririn Afrianti<sup>1</sup>, Sri Erlinda<sup>2</sup>, Hambali<sup>3</sup>

Email: Ririnafrianti92@yahoo.co.id<sup>1</sup>, linda\_sri70@yahoo.com<sup>2</sup>, unri.hambali@yahoo.com<sup>3</sup>.

No. Hp: 081385041331

Student of Civic Education  
Social Department  
Faculty of Teachers Training and Education  
Riau University

**Abstract:** *This study was conducted in SMA Negeri 1 Lirik Indragiri Hulu. The background of this study was the lack of responsibility of student in learning, lack of willingness of students to record the lessons, less concerned about whether he brought a textbook or not, available or not stationery, and less prepare materials needed to support the understanding of new materials which will be studied, indifferent to the teacher's explanations, not serious when asking/giving opinion, do homework carelessly, do not attempt to complete the task in optimal capability. The purpose of this study was to determine the relationship of the Disciplinary Character to Responsibility Character of Student Class XI and XII SMA Negeri I Lirik Indragiri Hulu District. The population of this study were all students of class XI and XII, total 207 students and the study sample was 25% of the total population of as many as 51 students. Data were analyzed using questionnaire and interview which kind of quantitative descriptive analysis using product moment correlation equation. The results showed that there was a relation between Discipline Character and the Student Responsibility Character of Class XI and XII SMA Negeri I Lirik Indragiri Hulu. This was proven by significant testing, with results of  $r_{observe} (0.588) > r_{table} (0.273)$  or  $H_a$  accepted. Equation product moment correlation  $r_{xy} = 0.588$ , which means the relation Responsibility Discipline Student Class XI and XII SMA Negeri I Lyrics Indragiri Hulu is sufficient. With the achievement of the value of the variable X at 75.49%, which was in the High category, and the value of the variable Y by 70.44%, which was the High category.*

**Keywords:** *Character Discipline, Responsibility Character*

# ANALISIS HUBUNGAN KARAKTER DISIPLIN DENGAN KARAKTER TANGGUNG JAWAB BELAJAR SISWA KELAS XI DAN XII SMA NEGERI 1 LIRIK KABUPATEN INDRAGIRI HULU

Ririn Afrianti<sup>1</sup>, Sri Erlinda<sup>2</sup>, Hambali<sup>3</sup>

Email: Ririnafrianti92@yahoo.co.id<sup>1</sup>, linda\_sri70@yahoo.com<sup>2</sup>, unri.hambali@yahoo.com<sup>3</sup>.

No. Hp: 081385041331

Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan  
Jurusan Ilmu Pengetahuan Sosial  
Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan  
Universitas Riau

**Abstrak:** Penelitian ini dilaksanakan di SMA Negeri 1 Lirik Kabupaten Indragiri Hulu. Penelitian ini dilatarbelakangi karena kurangnya tanggung jawab belajar siswa, tidak adanya kesediaan siswa untuk mencatat pelajaran, kurang peduli apakah ia membawa buku pelajaran atau tidak, tersedia atau tidaknya alat-alat tulis, dan kurang mempersiapkan materi yang perlu untuk mendukung pemahaman materi-materi baru yang akan dipelajari, acuh dengan penjelasan guru, tidak serius ketika bertanya/mengemukakan pendapat, mengerjakan tugas berprinsip “asal jadi” atau siswa tidak berupaya menyelesaikan tugas sesuai dengan kapasitas kemampuan optimalnya. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui hubungan Karakter Disiplin Dengan Karakter Tanggung Jawab Belajar Siswa Kelas XI Dan XII SMA Negeri I Lirik Kabupaten Indragiri Hulu. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas XI dan XII yang berjumlah 207 siswa dan sampel penelitian adalah 25% dari jumlah populasi yaitu sebanyak 51 siswa. Teknik analisis data menggunakan angket dan wawancara, merupakan penelitian deskriptif kuantitatif dengan menggunakan persamaan korelasi *Product Moment*. Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat hubungan Karakter Disiplin dengan Karakter Tanggung Jawab Belajar Siswa Kelas XI dan XII SMA Negeri I Lirik Kabupaten Indragiri Hulu. Hal ini dibuktikan dengan pengujian signifikan, dengan hasil  $r_{hitung} (0,588) > r_{tabel} (0,273)$  atau  $H_a$  diterima. Persamaan korelasi product moment  $r_{xy} = 0,588$ , yang berarti hubungan Karakter Disiplin Dengan Karakter Tanggung Jawab Belajar Siswa Kelas XI Dan XII SMA Negeri I Lirik Kabupaten Indragiri Hulu adalah cukup baik. Dengan pencapaian nilai variabel X sebesar 75,49% yang berada pada kategori Tinggi, dan nilai variabel Y sebesar 70,44% yang berada pada kategori Tinggi.

**Kata Kunci:** *Karakter Disiplin, Karakter Tanggung Jawab*

## PENDAHULUAN

Mengacu pada beberapa pandangan tentang belajar seringkali dikemukakan bahwa masalah-masalah belajar baik intern maupun ekstern dapat dikaji dari dimensi guru maupun dari dimensi siswa. Sedangkan dikaji dari tahapannya, masalah belajar dapat terjadi pada waktu sebelum belajar, selama proses belajar, dan sesudah belajar. Dari dimensi siswa, masalah-masalah belajar yang dapat muncul sebelum kegiatan belajar dapat berhubungan dengan karakteristik/ciri siswa, baik berkenaan dengan minat, kecakapan, maupun pengalaman-pengalaman. Selama proses belajar, masalah belajar seringkali berkaitan dengan sikap terhadap belajar, motivasi, konsentrasi, pengolahan pesan pembelajaran, menyimpan pesan, menggali kembali pesan yang telah tersimpan, unjuk hasil belajar. Sesudah belajar, masalah belajar dimungkinkan berkaitan dengan penerapan prestasi atau keterampilan yang sudah diperoleh melalui proses belajar sebelumnya (Aunurrahman, 2012). Selain itu fenomena-fenomena lain yang menyebabkan kurangnya tanggung jawab belajar siswa adalah tidak adanya kesediaan siswa untuk mencatat pelajaran, kurang peduli apakah ia membawa buku pelajaran atau tidak, tersedia atau tidaknya alat-alat tulis, dan kurang mempersiapkan materi yang perlu untuk mendukung pemahaman materi-materi baru yang akan dipelajari, acuh dengan penjelasan guru, tidak serius ketika bertanya/mengemukakan pendapat, mengerjakan tugas berprinsip “asal jadi” atau siswa tidak berupaya menyelesaikan tugas sesuai dengan kapasitas kemampuan optimalnya.

Pelajar yang kurang disiplin mungkin karena kurang strateginya dalam mengembangkan cita-citanya. Bahkan jika pun ada cita-cita, dia akan mendapatkan kesulitan untuk tetap setia mengerjakan tugasnya dan bisa saja selalu tergusur, minimal harus selalu didorong-dorong (Lasane & Jones dalam Mohamad Mustari, 2014). Disiplin dan tanggung jawab siswa dapat merubah sikap dan perilaku siswa dari yang negatif kearah yang positif, sehingga pelaksanaan proses pendidikan di sekolah berjalan dengan lancar dengan harapan hasil belajar yang menyangkut aspek kognitif, afektif dan psikomotor dapat tercapai dengan ditandainya dengan kematangan IQ, SQ, ESQ. Singgih D. Gunarsa menyebutkan ciri-ciri orang yang mempunyai disiplin yang baik adalah jujur, tepat waktu, tegas, dan bertanggung jawab. Tanggung jawab merupakan salah satu ciri-ciri yang disebutkan. Selain itu tujuan dari disiplin selain untuk membina perilaku siswa dan mengembangkan sikap tanggung jawab siswa sebagai seorang pelajar tidak lain adalah untuk meningkatkan kualitas belajar siswa dalam Kegiatan Belajar Mengajar (dalam Destya Dwi Trisnawati: 2013). Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui Hubungan karakter disiplin dengan karakter tanggung jawab belajar siswa Kelas XI dan XII SMA Negeri 1 Lirik Kabupaten Indragiri Hulu.

## METODE PENELITIAN

Populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas XI dan XII SMA Negeri 1 Lirik Kabupaten Indragiri Hulu yang berjumlah 207 siswa. Sampel penelitian ini adalah 25% dari jumlah populasi yaitu 51 siswa (responden). Teknik pengambilan sampel menggunakan *teknik proporsional sampling* (Suharsimi Arikunto, 2002).

## TEKNIK PENGUMPULAN DATA

Teknik pengumpulan data yang peneliti gunakan dalam penelitian ini adalah angket, yang terdiri dari 23 pernyataan (13 pernyataan variabel X dan 10 pernyataan variabel Y). Dan juga didukung dengan hasil wawancara, kepustakaan, oservasi, dan dokumentasi.

## TEKNIK ANALISIS DATA

Teknik analisis data dalam penelitian ini menggunakan rumus:

a. Untuk mencari persentase dari jawaban responden  $P = \frac{F}{N} \times 100\%$

b. Analisis Korelasi Product Moment

$$r_{xy} = \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{(N \sum X^2 - (\sum X)^2)(N \sum Y^2 - (\sum Y)^2)}}$$

## HASIL DAN PEMBAHASAN

### 1. Karakter Disiplin (X)

Disiplin diri merujuk pada latihan yang membuat orang merelakan dirinya untuk melaksanakan tugas tertentu atau menjalankan pola perilaku tertentu. Berdasarkan hasil perhitungan angket maka data yang didapatkan dari jawaban responden adalah sebagai berikut:

a. Melihat setiap kesempatan baru adalah sebagai pengalaman hidup-baru yang menyenangkan.

**Tabel 4.3 Melihat setiap kesempatan baru adalah sebagai pengalaman hidup-baru yang menyenangkan**

Alternatif Jawaban	Sangat Sering	Sering	Kadang-Kadang	Tidak Pernah	Jumlah
Frekuensi	20	22	9	0	51
Persentase (%)	39,21	43,14	17,65	0	100

*Sumber: Data Olahan Hasil Penelitian Tahun 2015*

Berdasarkan tabel 4.3 dapat diketahui bahwa yang responden menyatakan “Sangat Sering” adalah sebanyak 20 siswa (39,21%), “Sering” sebanyak 22 siswa (43,14%), “Kadang-Kadang” sebanyak 9 siswa (17,65%), dan tidak ada (0%) siswa yang menyatakan “Tidak Pernah”.

- b. Mengerjakan tugas lebih cepat adalah lebih baik, sehingga tidak mengganggu pikiran terus menerus.

**Tabel 4.4 Mengerjakan tugas lebih cepat adalah lebih baik, sehingga tidak mengganggu pikiran terus menerus**

<b>Alternatif Jawaban</b>	Sangat Sering	Sering	Kadang-Kadang	Tidak Pernah	Jumlah
<b>Frekuensi</b>	18	24	9	0	51
<b>Persentase (%)</b>	35,30	47,05	17,65	0	100

*Sumber: Data Olahan Hasil Penelitian Tahun 2015*

Berdasarkan tabel 4.4 dapat diketahui bahwa responden yang menyatakan “Sangat Sering” adalah sebanyak 18 siswa (35,30%), “Sering” sebanyak 24 siswa (47,05%), “Kadang-Kadang” sebanyak 9 siswa (17,65%), dan tidak ada (0%) siswa yang menyatakan “Tidak Pernah”.

- c. Membiasakan diri untuk membereskan/menyelesaikan apa yang sudah dimulai.

**Tabel 4.5 Terbiasa untuk membereskan/menyelesaikan apa yang sudah dimulai**

<b>Alternatif Jawaban</b>	Sangat Sering	Sering	Kadang-Kadang	Tidak Pernah	Jumlah
<b>Frekuensi</b>	15	27	9	0	51
<b>Persentase (%)</b>	29,41	52,94	17,65	0	100

*Sumber: Data Olahan Hasil Penelitian Tahun 2015*

Berdasarkan tabel 4.5 dapat diketahui bahwa responden yang menyatakan “Sangat Sering” adalah sebanyak 15 siswa (29,41%), “Sering” sebanyak 27 siswa (52,94%), “Kadang-Kadang” sebanyak 9 siswa (17,65%), dan tidak ada (0%) siswa yang menyatakan “Tidak Pernah”.

- d. Menghindari mengulur-ulur waktu.

**Tabel 4.6 Terbiasa untuk tidak mengulur-ulur waktu**

<b>Alternatif Jawaban</b>	Sangat Sering	Sering	Kadang-Kadang	Tidak Pernah	Jumlah
<b>Frekuensi</b>	7	21	20	3	51
<b>Persentase (%)</b>	13,72	41,18	39,21	5,89	100

*Sumber: Data Olahan Hasil Penelitian Tahun 2015*

Berdasarkan tabel 4.6 dapat diketahui bahwa responden yang menyatakan “Sangat Sering” adalah sebanyak 7 siswa (13,72%), “Sering” sebanyak 21 siswa (41,18%), “Kadang-Kadang” sebanyak 20 siswa (39,21%), dan “Tidak Pernah” sebanyak 3 siswa (5,89%).

e. Sibukkan diri pada pekerjaan.

**Tabel 4.7 Terbiasa memberikan perhatian/menyibukkan diri pada pekerjaan**

Alternatif Jawaban	Sangat Sering	Sering	Kadang-Kadang	Tidak Pernah	Jumlah
Frekuensi	4	21	26	0	51
Persentase (%)	7,48	41,18	50,98	0	100

*Sumber: Data Olahan Hasil Penelitian Tahun 2015*

Berdasarkan tabel 4.7 dapat diketahui bahwa responden yang menyatakan “Sangat Sering” adalah sebanyak 4 siswa (7,84%), “Sering” sebanyak 21 siswa (41,18%), “Kadang-Kadang” sebanyak 26 siswa (50,98%), dan tidak ada (0%) siswa yang menyatakan “Tidak Pernah”.

f. Berusaha untuk menjadi profesional yang membina kepercayaan diri dan keyakinan diri dalam potensi untuk menyempurnakan tugas.

**Tabel 4.8 Berusaha untuk menjadi profesional yang membina kepercayaan/keyakinan diri dalam potensi untuk menyempurnakan tugas/pekerjaan**

Alternatif Jawaban	Sangat Sering	Sering	Kadang-Kadang	Tidak Pernah	Jumlah
Frekuensi	17	25	9	0	51
Persentase (%)	33,34	49,01	17,65	0	100

*Sumber: Data Olahan Hasil Penelitian Tahun 2015*

Berdasarkan tabel 4.8 dapat diketahui bahwa responden yang menyatakan “Sangat Sering” adalah sebanyak 17 siswa (33,34%), “Sering” sebanyak 25 siswa (49,01%), “Kadang-Kadang” sebanyak 9 siswa (17,65%), dan tidak ada (0%) siswa yang menyatakan “Tidak Pernah”.

g. Bersikap hati-hati dan tidak cemas.

**Tabel 4.9 Bersikap hati-hati dan tidak cemas dalam menghadapi sesuatu**

Alternatif Jawaban	Sangat Sering	Sering	Kadang-Kadang	Tidak Pernah	Jumlah
Frekuensi	9	23	18	1	51
Persentase (%)	17,65	45,09	35,30	1,96	100

*Sumber: Data Olahan Hasil Penelitian Tahun 2015*

Berdasarkan tabel 4.9 dapat diketahui bahwa responden yang menyatakan “Sangat Sering” adalah sebanyak 9 siswa (17,65%), “Sering” sebanyak 23 siswa (45,09%), “Kadang-Kadang” sebanyak 18 siswa (35,30%), dan “Tidak Pernah” sebanyak 1 siswa (1,96%).

- h. Menyiapkan diri atas tugas yang akan datang, sehingga selalu bersikap baik/cermat.

**Tabel 4.10 Mempersiapkan diri atas tugas/pekerjaan yang akan datang, sehingga selalu bersikap baik/cermat**

Alternatif Jawaban	Sangat Sering	Sering	Kadang-Kadang	Tidak Pernah	Jumlah
Frekuensi	5	33	12	1	51
Persentase (%)	9,80	64,71	23,53	1,96	100

*Sumber: Data Olahan Hasil Penelitian Tahun 2015*

Berdasarkan tabel 4.10 dapat diketahui bahwa responden yang menyatakan “Sangat Sering” adalah sebanyak 5 siswa (9,80%), “Sering” sebanyak 33 siswa (64,71%), “Kadang-Kadang” sebanyak 12 siswa (23,53%), dan “Tidak Pernah” sebanyak 1 siswa (1,96%).

- i. Menanyai yang ahlinya, jika tidak bisa sesudah berusaha.

**Tabel 4.11 Bertanya kepada yang ahlinya ketika tidak bisa sesudah berusaha**

Alternatif Jawaban	Sangat Sering	Sering	Kadang-Kadang	Tidak Pernah	Jumlah
Frekuensi	14	23	14	0	51
Persentase (%)	27,45	45,10	27,45	0	100

*Sumber: Data Olahan Hasil Penelitian Tahun 2015*

Berdasarkan tabel 4.11 dapat diketahui bahwa responden yang menyatakan “Sangat Sering” adalah sebanyak 14 siswa (27,45%), “Sering” sebanyak 23 siswa (45,10%), “Kadang-Kadang” sebanyak 14 siswa (27,45%), dan tidak ada (0%) siswa yang menyatakan “Tidak Pernah”.

- j. Meminta tolong yang ahlinya.

**Tabel 4.12 Meminta tolong kepada yang ahlinya ketika tidak bisa sesudah berusaha**

Alternatif Jawaban	Sangat Sering	Sering	Kadang-Kadang	Tidak Pernah	Jumlah
Frekuensi	17	22	12	0	51
Persentase (%)	33,34	43,14	23,53	0	100

*Sumber: Data Olahan Hasil Penelitian Tahun 2015*

Berdasarkan tabel 4.12 dapat diketahui bahwa responden yang menyatakan “Sangat Sering” adalah sebanyak 17 siswa (33,33%), “Sering” sebanyak 22 siswa (43,14%), “Kadang-Kadang” sebanyak 12 siswa (23,53%), dan tidak ada (0%) siswa yang menyatakan “Tidak Pernah”.

k. Mengambil resiko yang terukur dalam rangka kemajuan.

**Tabel 4.13 Terbiasa mengambil resiko yang terukur dalam rangka kemajuan**

Alternatif Jawaban	Sangat Sering	Sering	Kadang-Kadang	Tidak Pernah	Jumlah
Frekuensi	9	17	22	3	51
Persentase (%)	17,65	33,34	43,14	5,89	100

*Sumber: Data Olahan Hasil Penelitian Tahun 2015*

Berdasarkan tabel 4.13 dapat diketahui bahwa responden yang menyatakan “Sangat Sering” adalah sebanyak 9 siswa (17,65%), “Sering” sebanyak 17 siswa (33,33%), “Kadang-Kadang” sebanyak 22 siswa (43,13%), dan “Tidak Pernah” sebanyak 3 siswa (5,89%) .

l. Sering-sering bertanya.

**Tabel 4.14 Membiasakan diri untuk bertanya**

Alternatif Jawaban	Sangat Sering	Sering	Kadang-Kadang	Tidak Pernah	Jumlah
Frekuensi	9	25	17	0	51
Persentase (%)	17,65	49,01	33,34	0	100

*Sumber: Data Olahan Hasil Penelitian Tahun 2015*

Berdasarkan tabel 4.14 dapat diketahui bahwa responden yang menyatakan “Sangat Sering” adalah sebanyak 9 siswa (17,65%), “Sering” sebanyak 25 siswa (49,01%), “Kadang-Kadang” sebanyak 17 siswa (33,34%), dan tidak ada (0%) siswa yang menyatakan “Tidak Pernah”.

m. Merencanakan yang akan datang, dengan tetap menghadapi masa sekarang.

**Tabel 4.15 Merencanakan sesuatu di masa yang akan datang, dengan tetap menghadapi masa sekarang**

Alternatif Jawaban	Sangat Sering	Sering	Kadang-Kadang	Tidak Pernah	Jumlah
Frekuensi	27	20	3	1	51
Persentase (%)	52,94	39,21	5,89	1,96	100

*Sumber: Data Olahan Hasil Penelitian Tahun 2015*

Berdasarkan tabel 4.15 dapat diketahui bahwa responden yang menyatakan “Sangat Sering” adalah sebanyak 27 siswa (52,94%), “Sering” sebanyak 20 siswa (39,21%), “Kadang-Kadang” sebanyak 3 siswa (5,89%), dan “Tidak Pernah” sebanyak 1 siswa (1,96%). Berikut adalah rekapitulasi data variabel Disiplin (X):

**Tabel 4.16 Rekapitulasi Variabel Karakter Disiplin (X) Siswa Kelas XI dan XII SMA Negeri 1 Lirik Kabupaten Indragiri Hulu**

No.	Sangat Sering (SS)		Sering (S)		Kadang-Kadang (KD)		Tidak Pernah (TP)	
	F	%	F	%	F	%	F	%
1.	20	39,21	22	43,14	9	17,65	0	0
2.	18	35,30	24	47,05	9	17,65	0	0



3.	15	29,41	27	52,94	9	17,65	0	0
4.	7	13,72	21	41,18	20	39,21	3	5,89
5.	4	7,84	21	41,18	26	50,98	0	0
6.	17	33,34	25	49,01	29	17,65	0	0
7.	9	17,65	23	45,09	18	35,30	1	1,96
8.	5	9,80	33	64,71	12	23,53	1	1,96
9.	14	27,45	23	45,10	14	27,45	0	0
10.	17	33,33	22	43,14	12	23,53	0	0
11.	9	17,65	17	33,33	22	43,14	3	5,89
12.	9	17,65	25	49,01	17	33,34	0	0
13.	27	52,94	20	5,89	3	5,89	1	1,96
<b>Jumlah</b>	<b>171</b>	<b>335,29</b>	<b>303</b>	<b>560,77</b>	<b>200</b>	<b>352,97</b>	<b>9</b>	<b>17,66</b>
<b>Rata2</b>	<b>13,15</b>	<b>25,80</b>	<b>23,30</b>	<b>43,13</b>	<b>15,38</b>	<b>27,16</b>	<b>0,69</b>	<b>1,36</b>

Sumber: Data Olahan Hasil Penelitian Tahun 2015

Berdasarkan data tersebut, untuk mengetahui nilai variabel Karakter Disiplin dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

$$\text{Skor maksimal} = 13 \times 4 \times 51 = 2.652$$

$$\text{Skor Perolehan} = (171 \times 4) + (303 \times 3) + (200 \times 2) + (9 \times 1) = 2.002$$

$$\text{Persentase (\%)} \text{ Karakter Disiplin} = 2.002/2.652 \times 100\% = 75,49\% \text{ (Tinggi)}$$

Dapat disimpulkan bahwa Karakter Disiplin Siswa Kelas XI dan XII SMA Negeri 1 Lirik Kabupaten Indragiri Hulu pada umumnya “Tinggi”, yang berada pada rentang nilai 51% - 75%.

## 2. Karakter Karakter Tanggung Jawab Belajar (Y)

Tanggung jawab adalah perilaku yang menentukan bagaimana kita bereaksi setiap hari, apakah kita cukup bertanggung jawab untuk memegang komitmen, menggunakan sumber daya, menjadi toleran dan sabar, menjadi jujur dan adil, membangun keberanian, serta menunjukkan kerja sama. Berdasarkan hasil perhitungan angket maka data yang didapatkan dari jawaban responden adalah sebagai berikut:

a. Belajar teratur.

**Tabel 4.17 Belajar dengan teratur**

Alternatif Jawaban	Sangat Sering	Sering	Kadang-Kadang	Tidak Pernah	Jumlah
Frekuensi	4	31	16	0	51
Persentase (%)	7,84	60,79	31,37	0	100

Sumber: Data Olahan Hasil Penelitian Tahun 2015

Berdasarkan tabel 4.17 dapat diketahui bahwa responden yang menyatakan “Sangat Sering” adalah sebanyak 4 siswa (7,84%), “Sering” sebanyak 31 siswa (60,79%), “Kadang-Kadang” sebanyak 16 siswa (31,37%), dan tidak ada (0%) siswa yang menyatakan “Tidak Pernah”.

b. Daya tahan belajar tinggi (tidak tergesa-gesa dalam belajar).

**Tabel 4.18 Memiliki daya tahan belajar tinggi (tidak tergesa-gesa dalam belajar)**

Alternatif Jawaban	Sangat Sering	Sering	Kadang-Kadang	Tidak Pernah	Jumlah
Frekuensi	1	23	26	1	51
Persentase (%)	1,96	45,09	50,99	1,96	100

*Sumber: Data Olahan Hasil Penelitian Tahun 2015*

Berdasarkan tabel 4.18 dapat diketahui bahwa responden yang menyatakan “Sangat Sering” adalah sebanyak 1 siswa (1,96%). “Sering” sebanyak 23 siswa (45,09%), “Kadang-Kadang” sebanyak 26 siswa (50,99%), dan “Tidak Pernah” sebanyak 1 siswa (1,96%).

c. Belajar secara rutin.

**Tabel 4.19 Belajar secara rutin**

Alternatif Jawaban	Sangat Sering	Sering	Kadang-Kadang	Tidak Pernah	Jumlah
Frekuensi	3	17	30	1	51
Persentase (%)	5,89	33,33	58,82	1,96	100

*Sumber: Data Olahan Hasil Penelitian Tahun 2015*

Berdasarkan tabel 4.19 dapat diketahui bahwa responden yang menyatakan “Sangat Sering” adalah sebanyak 3 siswa (5,89%). “Sering” sebanyak 17 siswa (33,33%), “Kadang-Kadang” sebanyak 30 siswa (58,82%), dan “Tidak Pernah” sebanyak 1 siswa (1,96%).

d. Memiliki catatan pelajaran yang lengkap.

**Tabel 4.20 Memiliki catatan pelajaran yang lengkap**

Alternatif Jawaban	Sangat Sering	Sering	Kadang-Kadang	Tidak Pernah	Jumlah
Frekuensi	13	25	13	0	51
Persentase (%)	25,50	49,00	25,50	0	100

*Sumber: Data Olahan Hasil Penelitian Tahun 2015*

Berdasarkan tabel 4.20 dapat diketahui bahwa responden yang menyatakan “Sangat Sering” adalah sebanyak 13 siswa (25,50%), “Sering” sebanyak 25 siswa (49,00%), “Kadang-Kadang” sebanyak 13 siswa (25,50%), dan tidak ada (0%) siswa yang menyatakan “Tidak Pernah”.

e. Terbiasa membuat ringkasan.

**Tabel 4.21 Terbiasa membuat ringkasan**

Alternatif Jawaban	Sangat Sering	Sering	Kadang-Kadang	Tidak Pernah	Jumlah
Frekuensi	11	21	19	0	51
Persentase (%)	21,57	41,18	37,25	0	100

*Sumber: Data Olahan Hasil Penelitian Tahun 2015*

Berdasarkan tabel 4.21 dapat diketahui bahwa responden yang menyatakan “Sangat Sering” adalah sebanyak 11 siswa (21,57%), “Sering” sebanyak 21 siswa (41,18%), “Kadang-Kadang” sebanyak 19 siswa (37,25%), dan tidak ada (0%) siswa yang menyatakan “Tidak Pernah”.

f. Memiliki motivasi untuk memperkaya materi pelajaran.

**Tabel 4.22 Memiliki motivasi untuk memperkaya materi pelajaran**

Alternatif Jawaban	Sangat Sering	Sering	Kadang-Kadang	Tidak Pernah	Jumlah
Frekuensi	9	20	21	1	51
Persentase (%)	17,65	39,21	41,18	1,96	100

Sumber: Data Olahan Hasil Penelitian Tahun 2015

Berdasarkan tabel 4.22 dapat diketahui bahwa responden yang menyatakan “Sangat Sering” adalah sebanyak 9 siswa (17,65%). “Sering” sebanyak 20 siswa (39,21%), “Kadang-Kadang” sebanyak 21 siswa (41,18%), dan “Tidak Pernah” sebanyak 1 siswa (1,96%).

g. Tidak senang menjiplak pekerjaan teman.

**Tabel 4.23 Dalam belajar tidak senang menjiplak pekerjaan teman**

Alternatif Jawaban	Sangat Sering	Sering	Kadang-Kadang	Tidak Pernah	Jumlah
Frekuensi	3	7	29	2	51
Persentase (%)	5,89	33,33	56,87	3,91	100

Sumber: Data Olahan Hasil Penelitian Tahun 2015

Berdasarkan tabel 4.23 dapat diketahui bahwa responden yang menyatakan “Sangat Sering” adalah sebanyak 3 siswa (5,89%). “Sering” sebanyak 7 siswa (33,33%), “Kadang-Kadang” sebanyak 29 siswa (56,87%), dan “Tidak Pernah” sebanyak 2 siswa (3,91%).

h. Percaya diri di dalam menyelesaikan tugas.

**Tabel 4.24 Percaya diri di dalam menyelesaikan tugas**

Alternatif Jawaban	Sangat Sering	Sering	Kadang-Kadang	Tidak Pernah	Jumlah
Frekuensi	9	28	14	0	51
Persentase (%)	17,65	54,90	27,45	0	100

Sumber: Data Olahan Hasil Penelitian Tahun 2015

Berdasarkan tabel 4.24 dapat diketahui bahwa responden yang menyatakan “Sangat Sering” adalah sebanyak 9 siswa (17,65%), “Sering” sebanyak 28 siswa (54,90%), “Kadang-Kadang” sebanyak 14 siswa (27,45%), dan tidak ada (0%) siswa yang menyatakan “Tidak Pernah”.

i. Datang tepat waktu.

**Tabel 4.25 Membiasakan diri untuk datang tepat waktu**

Alternatif	Sangat	Sering	Kadang-	Tidak Pernah	Jumlah
------------	--------	--------	---------	--------------	--------

Jawaban	Sering		Kadang		
Frekuensi	28	15	8	0	51
Persentase (%)	54,90	29,41	15,69	0	100

Sumber: Data Olahan Hasil Penelitian Tahun 2015

Berdasarkan tabel 4.25 dapat diketahui bahwa responden yang menyatakan “Sangat Sering” adalah sebanyak 28 siswa (54,90%), “Sering” sebanyak 15 siswa (29,41%), “Kadang-Kadang” sebanyak 8 siswa (15,69%), dan tidak ada (0%) siswa yang menyatakan “Tidak Pernah”.

j. Melakukan kebiasaan-kebiasaan baik.

**Tabel 4.26 Terbiasa melakukan kebiasaan-kebiasaan baik**

Alternatif Jawaban	Sangat Sering	Sering	Kadang-Kadang	Tidak Pernah	Jumlah
Frekuensi	17	29	5	0	51
Persentase (%)	33,33	56,87	9,80	0	100

Sumber: Data Olahan Hasil Penelitian Tahun 2015

Berdasarkan tabel 4.26 dapat diketahui bahwa responden yang menyatakan “Sangat Sering” adalah sebanyak 17 siswa (33,33%), “Sering” sebanyak 29 siswa (56,87%), “Kadang-Kadang” sebanyak 5 siswa (9,80%), dan tidak ada (0%) siswa yang menyatakan “Tidak Pernah”. Berikut adalah rekapitulasi data variabel Tanggung Jawab Belajar (Y).

**Tabel 4.27 Rekapitulasi Variabel Karakter Tanggung Jawab Belajar (Y) Siswa Kelas XI Dan XII SMA Negeri 1 Lirik Kabupaten Undragiri Hulu**

No.	Sangat Sering (SS)		Sering (S)		Kadang-Kadang (KD)		Tidak Pernah (TP)	
	F	%	F	%	F	%	F	%
1.	4	7,84	31	60,79	16	31,37	0	0
2.	1	1,96	23	45,09	26	50,99	1	1,96
3.	3	5,89	17	33,33	30	58,82	1	1,96
4.	13	25,49	25	49,00	13	25,49	0	0
5.	11	21,57	21	41,18	19	37,25	0	0
6.	9	17,65	20	39,21	21	41,18	1	1,96
7.	3	5,89	17	33,33	29	56,87	2	3,91
8.	9	17,65	28	54,90	14	27,45	0	0
9.	28	54,90	15	29,41	8	15,69	0	0
10.	17	33,33	29	56,87	5	9,80	0	0
Jumlah	98	192,17	226	443,11	181	354,91	5	9,79
Rata2	9,8	19,21	22,6	44,31	18,1	35,49	0,5	0,97

Sumber: Data Olahan Hasil Penelitian Tahun 2015

Berdasarkan data tersebut, untuk mengetahui nilai variabel Karakter Tanggung Jawab Belajar dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

$$\text{Skor maksimal} = 10 \times 4 \times 51 = 2.040$$

$$\text{Skor Perolehan} = (98 \times 4) + (226 \times 3) + (181 \times 2) + (5 \times 1) = 1.437$$

$$\text{Persentase (\%)} \text{ Karakter Disiplin } 1.437/2.040 \times 100\% = 70,44\% \text{ (Tinggi)}$$

Dapat disimpulkan bahwa Karakter Tanggung Jawab Belajar Siswa Kelas XI dan XII SMA Negeri 1 Lirik Kabupaten Indragiri Hulu pada umumnya “Tinggi”, yang berada pada rentang nilai 51% - 75%.

### Analisis Korelasi *Product Moment*

**Tabel 4.28 Perhitungan Koefisien Korelasi *Product Moment***

N	$\sum X$	$\sum Y$	$\sum XY$	$\sum X^2$	$\sum Y^2$
51	1937	1430	54816	74701	40752

Sumber: Data Olahan Hasil Penelitian 2015

Kemudian disubsitusikan ke dalam rumus Korelasi Pearson “*Product Moment*” berikut ini:

$$r_{xy} = \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{(N \sum X^2 - (\sum X)^2)(N \sum Y^2 - (\sum Y)^2)}}$$

$$r_{xy} = \frac{51.54816 - (1937)(1430)}{\sqrt{\{51.74701 - (1937)^2\}\{51.40752 - (1430)^2\}}} = 0,588$$

#### a. Uji Hipotesis

##### 1. DF (*degrees of freedom*)

$$df = N - nr = 51 - 2 = 49$$

##### 2. Dikonsultasikan dengan nilai “r” *Product Moment*

Dengan df = 49 yang terdekat adalah 50, maka diperoleh:

$r_{\text{tabel}}$  pada taraf signifikan 0,05 adalah 0,273 ataupun  $r_{\text{tabel}}$  pada taraf signifikan 0,01 adalah 0,354. Dari uraian tersebut maka dapat diperoleh bahwa  $r_{\text{tabel}} < r_{\text{hitung}}$ , atau sebaliknya  $r_{\text{hitung}} > r_{\text{tabel}}$  baik pada taraf signifikan 0,05 maupun 0,01.

Dengan demikian dapat diberikan interpretasi nilai korelasi variabel Karakter Disiplin (X) dengan variabel Tanggung Jawab Belajar (Y) sebesar 0,588 yang terletak antara 0,40 – 0,599 yang berarti mempunyai hubungan atau korelasi yang cukup baik.

##### 3. Koefisien Determinasi (KD)

Untuk mengetahui seberapa besar sumbangan variabel X dengan variabel Y

$$KD = r^2 \times 100\% = 0,588^2 \times 100\% = 0,3457 \times 100\% = 34,57\%$$

Jadi, variabel Karakter Disiplin berkontribusi terhadap Karakter Tanggung Jawab Belajar Siswa Kelas XI dan XII SMA Negeri 1 Lirik Kabupaten Indragiri Hulu sebesar 34,57%.

### Pembahasan

Dari hasil rekapitulasi data dari setiap variabel dalam penelitian ini yaitu yang diperoleh dari penyebaran angket terhadap 51 siswa, maka dapat diketahui Karakter Disiplin Siswa Kelas XI dan XII pada umumnya “Tinggi” yaitu sebesar 75,49%.

Sedangkan Karakter Tanggung Jawab Belajar Siswa Kelas XI dan XII pada umumnya “Tinggi” yaitu sebesar 70,44%. Dengan demikian terdapat hubungan Karakter Disiplin dan Karakter Tanggung Jawab Belajar Siswa Kelas XI dan XII SMA Negeri 1 Lirik Kabupaten Indragiri Hulu atau hubungan Karakter Disiplin dan Karakter Tanggung Jawab Belajar Siswa Kelas XI dan XII SMA Negeri 1 Lirik Kabupaten Indragiri Hulu, dengan hasil  $r_{hitung} (0,588) > r_{tabel} (0,273)$  pada taraf signifikan 0,05 ataupun  $r_{hitung} (0,588) > r_{tabel} (0,354)$  pada taraf signifikan 0,01, dengan demikian  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima. Apabila dilihat dengan menggunakan tabel Interpretasi Koefisien Korelasi “*Product Moment*”, 0,588 berada pada rentang nilai “*r*” antara 0,40 – 0,599. Yang menunjukkan bahwa hubungan antara variabel Karakter Disiplin (X) dengan Variabel Tanggung Jawab Belajar (Y) Siswa Kelas XI dan XII SMA negeri 1 Lirik Kabupaten Indragiri Hulu sedang atau cukup baik. Dengan Koefisien Determinasi (KD) sebesar 34,57%.

## **SIMPULAN DAN REKOMENDASI**

### **Simpulan**

Berdasarkan hasil penelitian dan uji hipotesis yang telah dilakukan mengenai Analisis Hubungan Karakter Disiplin dan Karakter Tanggung Jawab Belajar Siswa Kelas XI dan XII SMA Negeri 1 Lirik Kabupaten Indragiri Hulu, dari penyebaran angket terhadap 51 siswa, maka dapat diketahui Karakter Disiplin Siswa Kelas XI dan XII “Tinggi” yaitu sebesar 75,49% dan Karakter Tanggung Jawab Belajar Siswa Kelas XI dan XII “Tinggi” yaitu sebesar 70,44%. Dengan demikian terdapat hubungan Karakter Disiplin dan Karakter Tanggung Jawab Belajar Siswa Kelas XI dan XII SMA Negeri 1 Lirik Kabupaten Indragiri Hulu atau hubungan Karakter Disiplin dan Karakter Tanggung Jawab Belajar Siswa Kelas XI dan XII SMA Negeri 1 Lirik Kabupaten Indragiri Hulu, dengan hasil  $r_{hitung} (0,588) > r_{tabel} (0,273)$  pada taraf signifikan 0,05 ataupun  $r_{hitung} (0,588) > r_{tabel} (0,354)$  pada taraf signifikan 0,01, dengan demikian  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima. Yang apabila dilihat dengan menggunakan tabel Interpretasi Koefisien Korelasi “*Product Moment*”, 0,588 berada pada rentang nilai “*r*” antara 0,40 – 0,599. Yang menunjukkan bahwa hubungan antara variabel Karakter Disiplin (X) dengan Variabel Tanggung Jawab Belajar (Y) Siswa Kelas XI dan XII SMA negeri 1 Lirik Kabupaten Indragiri Hulu sedang atau cukup baik. Dengan Koefisien Determinasi (KD) sebesar 34,57%.

### **Rekomendasi**

Berdasarkan hasil penelitian, maka peneliti akan memberikan saran-saran yang diharapkan akan memberikan manfaat kepada siapapun, yaitu sebagai berikut:

1. Bagi Sekolah, penelitian ini diharapkan dapat dijadikan masukan yang konstruktif bagi pengembangan karakter disiplin dan karakter tanggung jawab belajar siswa.
2. Bagi Guru, penelitian ini diharapkan dapat dijadikan informasi yang berguna sebagai bahan masukan dalam melaksanakan proses belajar dan mengajar dengan lebih mengenal karakter siswanya.

3. Bagi Siswa, penelitian ini diharapkan dapat dijadikan informasi dan sebagai bahan untuk berbenah diri terutama mengenai peningkatan disiplin dan tanggung jawabnya.
4. Bagi Pembaca, penelitian ini diharapkan dapat dijadikan informasi dalam rangka menambah wawasan dan ilmu pengetahuan mengenai karakter disiplin dan karakter tanggung jawab belajar siswa.
5. Bagi Peneliti selanjutnya, penelitian ini diharapkan dapat menjadi alat pengembangan ilmu pengetahuan dan dijadikan salah satu dasar untuk melakukan penelitian lebih lanjut dengan menambahkan variabel-variabel lain.

### UCAPAN TERIMA KASIH

Dalam penulisan karya ilmiah ini, penulis cukup banyak mendapatkan bimbingan dan bantuan dari berbagai pihak. Oleh sebab itu penulis mengucapkan banyak terima kasih kepada, yang terhormat:

1. Bapak Prof. Dr. H. Nur Mustafa, M. Pd selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Riau.
2. Ibu Sri Erlinda, S. IP, M. Si selaku Ketua Jurusan Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Riau dan selaku Pembimbing I yang selalu meluangkan waktunya dan selalu sabar dalam memberikan bimbingan demi tercapainya penyelesaian skripsi ini.
3. Bapak Drs. Zahirman, MH selaku Ketua Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan Universitas Riau.
4. Bapak Dr. Hambali, M. Si selaku Pembimbing II yang selalu meluangkan waktunya dan selalu sabar dalam memberikan bimbingan bimbingan demi tercapainya penyelesaian skripsi ini.
5. Seluruh Dosen Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Riau yang telah mengajarkan dan memberikan ilmu pengetahuan kepada penulis selama ini.

### DAFTAR PUSTAKA

- Aunurrahman. 2012. *Belajar dan Pembelajaran*. Alfabeta. Bandung.
- Mohamad Mustari. 2014. *Nilai Karakter Refleksi Untuk Pendidikan*. PT Raja Grafindo Persada. Jakarta.
- Suharsimi Arikunto. 2002. *Prosedur Penelitian Edisi Revisi V*. PT Rineke Cipta. Jakarta
- Destya Dwi Trisnawati. 2013. *Membangun Disiplin dan Tanggung Jawab Siswa SMA Khadijah Surabaya Melalui Tata Tertib Implementasi Sekolah*. Skripsi. PPKN FIS UNESA